



Diretoria de Formação de Professores da Educação Básica – DEB
Programa Institucional de Bolsa de Iniciação à Docência – PIBID
Edital CAPES nº 10/2024

ORIENTAÇÕES PARA ELABORAÇÃO DA
PROPOSTA DE PROJETO INSTITUCIONAL - PIBID

Dúvidas podem ser enviadas para pibid@capes.gov.br

SUBPROJETO(S)

Por Simone Alves de Medeiros

IX - Área do Subprojeto
PEDAGOGIA SUBPROJETO: PIBID E A PRÁXIS NO COTIDIANO ESCOLAR: O uso pedagógico de tecnologias no processo de aprendizagem ativa nos anos iniciais do Ensino Fundamental
X – Etapas e modalidades
Anos Iniciais do Ensino Fundamental Interdisciplinar: NÃO
XI - Contribuições do Subprojeto para o enriquecimento da formação dos licenciandos e para o fortalecimento do curso
A práxis educacional se fará durante todo o processo do PIBID, pois permitirá a vivência no cotidiano escolar em vários espaços, apresentando os desafios, limitações e conquistas dos diferentes segmentos da escola (alunos, professores, funcionários, responsáveis, direção/equipe pedagógica e comunidade escolar). Os bolsistas participarão de Conselhos de Classe, Reuniões de Pais, de Professores, do Conselho Escolar, Pedagógicas de planejamento/PPP e principalmente estarão em contato com os alunos em sala de aula, biblioteca, laboratório de informática, recreio, desenvolvendo ações pedagógicas para auxiliar o professor supervisor em conjunto com o planejamento de ensino do mesmo, fazendo parte integrante da rotina escolar. O processo formativo do licenciando de Pedagogia será aprofundado de forma enriquecedora e efetiva, pois muitos ponderam a falta de prática no processo de formação docente, sendo que muitos deles não possuem a formação do Curso Normal, portanto, não possuem a vivência no ambiente escolar . É fala deles que quando adentram-se na rotina escolar, eles podem ter a certeza de que escolheram o curso certo, retirando dúvidas quanto à sua escolha profissional, fazendo com que os quatro anos de formação seja, de fato, o que eles querem para a vida deles.

O PIBID proporciona a vivência da prática, fazendo com que a formação inicial seja mais completa, pois **as discussões nas aulas são ampliadas com as problematizações vindas do cotidiano escolar oriundas das atividades do PIBID, promovendo um processo dialético contínuo**, construindo uma mediação com os conhecimentos específicos das várias disciplinas do curso, como: Didática, Sociologia da Educação, Inclusão Escolar, Planejamento Educacional, Gestão Escolar, Psicologia da Educação, Currículo dentre outras.

Além da **articulação com a matriz curricular do Curso**, também **promove o aprimoramento dos projetos pedagógicos e melhora a produção acadêmica do Curso e dos licenciandos**, pois contribui para problematizações, estudos de casos e pesquisas apresentadas em artigos científicos, ensaios e Trabalhos de Conclusão de Curso defendidos em Simpósios, Jornadas Científicas (JORNIC – Jornada de Iniciação Científica do UGB, menção honrosa para dois artigos sobre o PIBID apresentados na edição de 2023), Seminários Institucionais, com apresentações orais e publicações, **oficinas pedagógicas com autonomia do bolsista**, enriquecendo seu currículo Lattes.

O PIBID se torna um diferencial na matrícula de novos alunos, pois contribui na formação dos futuros pedagogos, auxiliando-os com bolsa de pesquisa que promove a permanência deles no curso, **evitando evasão durante a graduação**.

Conceitos estudados na Graduação como, aprendizagem significativa, de David Ausubel, que diz que ensinar sem levar em conta o que a criança já sabe é um esforço sem sentido, pois o conhecimento novo precisa estar ancorado em outros. Outro conceito para o projeto é a perspectiva teórica de Wallon que busca compreender o desenvolvimento de forma integrada, levando em conta os domínios cognitivo, afetivo e motor, trazendo uma preocupação bastante atual: como construir uma educação para todos, independentemente de sua condição social ou etnia e, ao mesmo tempo, uma educação individual, respeitando suas particularidades e tempo de aprendizagem. Estes e outros conceitos fazem parte deste subprojeto, pois acreditamos que **a teoria sem a prática, é cega e ineficaz e o eixo basilar do PIBID é justamente realizar esta mediação dialética de aprendizagem e formação**.

O Curso de Pedagogia do UGB com o PIBID atinge seus principais objetivos elencados em seu PPC (2023, p 23):

I – Formar profissionais que atuem de forma crítica, analítica, reflexiva, participativa, responsável e comprometida com a realidade da sociedade brasileira, por meio da promoção de atividades teóricas e práticas, desde o início do curso, de forma integrada e interdisciplinar, visando o reconhecimento do exercício profissional como importante instrumento promotor de transformações sociais e de preservação do meio ambiente;

II - Estimular a curiosidade científica, o desejo de investigação e a criatividade e realizar trabalhos de pesquisa científica, visando o desenvolvimento da ciência e da tecnologia e a difusão da cultura, aperfeiçoando o entendimento do homem e do meio em que vive.

Portanto, os bolsistas que participam do PIBID de forma efetiva, **terão um processo ensino aprendizagem mais integrado**, pois a articulação entre a teoria e a prática se faz de maneira permanente nos dois anos de implementação do projeto.

A integração entre a IES e a Educação Básica estabelecida no PIBID, valoriza as escolas públicas dos Anos Iniciais do EF como espaço privilegiado dos processos de formação inicial dos bolsistas, contribuindo para a construção de sua identidade como futuro profissional da educação.

Educação esta, que atualmente, carece de profissionais competentes e que acreditam na transformação social que perpassa pela educação.

XII- Detalhamento de como se dará a inserção dos licenciandos no contexto escolar, considerando as características e dimensões da iniciação à docência previstas no art. 14 da Portaria CAPES 90/2024

De acordo com o Art. 14, da Portaria Capes no. 90, de 25 de março de 2024 “O Projeto Institucional deve ser desenvolvido pela IES, de maneira planejada e articulada com as redes públicas de ensino, observando os objetivos e princípios do PIBID e abrangendo as diferentes características e dimensões da iniciação à docência.” Neste documento são apresentadas nove dimensões de grande relevância para a formação inicial dos licenciandos, dentre as quais destacarei: “I - **imersão do licenciando no cotidiano da escola**, com acompanhamento e orientação por professores da educação básica e da educação superior; II - imersão do docente da educação básica na universidade, visando a **formação continuada a partir da sua inserção em pesquisas**, estudos e extensão promovidos pela IES; III - estudo crítico do contexto educacional **envolvendo atividades nos diferentes espaços escolares e formativos**; V - participação nas atividades de **planejamento do projeto pedagógico da escola**, bem nas reuniões pedagógicas e de órgãos colegiados; IX - desenvolvimento de ações que estimulem a **inovação pedagógica, a criatividade e a interação** entre os pares, em níveis crescentes de complexidade e autonomia docente, de acordo com a trajetória de cada licenciando no curso de graduação; (grifos nossos)”. Portanto, a inserção dos licenciandos no contexto escolar se dará através de atividades permanentes que assumem o compromisso de efetivação destas dimensões. São elas:

- Apresentação do bolsista ao NID do subprojeto e seus princípios norteadores, objetivos, metodologia, cronograma etc. logo após o Seminário de Abertura, que será conjunto com as áreas de História e Letras.

- O bolsista participará da rotina escolar se fazendo presente semanalmente na sua escola parceira (período manhã ou tarde);

- Levantamento das dependências da escola e seus recursos pedagógicos/tecnológicos para logística da aplicação e desenvolvimento das etapas e atividades previstas no subprojeto do PIBID através de fotos e relatórios;

- Observação sistemática da sala de aula e dependências da escola parceira (quadra, pátio escolar, sala de informática, sala de leitura dentre outras);

- Entrevista com a equipe diretiva e técnico-pedagógica, professores para levantamento das necessidades da escola e dificuldades dos alunos no processo ensino-aprendizagem;

- Reuniões semanais dos bolsistas com o professor supervisor para formação, planejamento e realizações de atividades que possam estimular a criatividade e a autonomia dos mesmos para alcançar as metas de aprendizagem, sobretudo, para discussão das temáticas emergentes constantes no item 4.7 do Edital;

- Encontro com o professor responsável pelo laboratório de informática para identificação e análise dos jogos digitais que a escola já possui para construção de planejamento para a aplicação nas turmas delimitadas;

- Participação nas Reuniões de Pais e Pedagógicas da escola;

- Participação nos Conselhos de Classe e Conselho Escolar;

- Participação em Feiras de Leitura, festividades da escola e excursões;

- Leitura e análise escrita (em duplas) do Projeto Pedagógico/PPP e da Matriz SWOT (caso tenha) da escola, fazendo mediação com as aulas de Gestão e Planejamento Escolar presentes na Matriz Curricular do Curso de Pedagogia;

- Encontros com a equipe diretiva e pedagógica da escola sobre a comunidade escolar e os principais desafios, fazendo mediação com as aulas de Orientação e Supervisão Educacional presentes na Matriz Curricular do Curso de Pedagogia;
- Construção de relatórios semestrais utilizando as normas da ABNT e critérios gráficos para trabalhos acadêmicos contendo uma autoavaliação do mesmo, apresentando sua participação no projeto e identificando seu crescimento acadêmico;
- Construção de registro virtual com coleta de fotografias durante todo o processo do subprojeto para apresentação em jornadas e congressos acadêmicos;
- Construção de mural permanente (24 meses) na faculdade e nas escolas parceiras para o desenvolvimento do subprojeto e apresentação das suas metas, atividades desenvolvidas e apresentação de dados de avaliações parciais do mesmo;
- Análise escrita da BNCC dos Anos Iniciais do Ensino Fundamental com apresentação oral em encontro organizado pelo Coordenador de Área do subprojeto no auditório do UGB;
- Análise de livros, artigos e documentos para construção de resenhas individuais e coletivas para discussão nas reuniões semestrais com o Coordenador de Área.

XIII - Quantidade de Núcleo de Docência (NID) pretendidos

1 (UM) – 2 (duas) Escolas Municipais de Volta Redonda/RJ

XIV - Articulação do Subprojeto com o PPC do Curso de Pedagogia

De acordo com o PPC do Curso de Pedagogia do Centro Universitário Geraldo Di Biase (2023), o Curso (conceito 4 recebido na Avaliação Institucional de credenciamento do Centro Universitário pelo MEC em 2013) tem como objetivo geral:

Formar pedagogos para atender a demanda da população local e da região a respeito dos cuidados na área de Educação e ensino e espera com isso possibilitar a melhoria da qualidade de vida da população regional, formando profissionais capazes de lidar com as dificuldades, possibilidades e as necessidades regionais, tendo como foco a formação inicial para o exercício da docência na Educação Infantil e nos anos iniciais do EF, inclusive na Educação Especial e na EJA; nos cursos de EM, na modalidade Normal; em cursos de Educação Profissional na área de serviços e apoio escolar; em outras áreas nas quais sejam previstos conhecimentos pedagógicos, tais como a Gestão Escolar, Orientação Educacional e Supervisão Escolar. (2023, p. 22)

É objetivo tanto do PPC do Curso de Pedagogia/UGB, como do PIBID/CAPES o foco na formação inicial para o exercício da docência nos Anos Iniciais do EF, pois exige-se hoje a formação de um pedagogo que atenda as expectativas sociais, conscientes da necessidade de se garantir a qualidade dos processos de ensino e de aprendizagem. Sendo assim, o PIBID veio somar com a formação dos nossos licenciandos de maneira substancial e qualificadora no seu processo de formação.

Ainda de acordo com o PPC (Pedagogia/UGB), o curso:

Foi concebido numa proposta de reconhecimento e valorização dos diferentes saberes relacionados ao desenvolvimento sociocultural e econômico da região onde está inserido e justifica-se principalmente porque: a- Atende à demanda regional, tendo em vista que existem grandes possibilidades de inserção dos egressos do curso em instituições escolares e não escolares da região(...). b- Utiliza-se de práticas pedagógicas que contribuem para a formação de cidadãos orientados para o bem geral da sociedade.

Desta maneira, é importante contextualizarmos a realidade regional onde localiza-se o UGB e as duas escolas parceiras da rede municipal de educação de VR/RJ para a implementação do Subprojeto de Pedagogia. Uma escola é localizada no bairro central da cidade, contribuindo para a logística dos licenciandos e próxima da IES, com uma boa estrutura física e pedagógica, contando com 18 turmas, Sala de Apoio Pedagógico e de Tecnologia e Inovação. A outra escola é localizada em bairro periférico, próximo da IES, contando com 16 turmas, porém com realidade diferente da primeira, pois é um bairro que apresenta uma comunidade em situação de vulnerabilidade social, fragilização de vínculos afetivos e de pertencimento social. As escolas funcionam nos turnos da manhã e da tarde, possuem sala de informática e mais de 320 alunos matriculados.

O Curso de Pedagogia, pautado no Projeto Pedagógico Institucional, insere-se em Volta Redonda, município sede do UGB, que permite abranger toda a Região do Médio Paraíba Fluminense. De acordo com o IBGE (2022), a população estimada de Volta Redonda/RJ é de 261.584 habitantes. Disponível em: <https://g1.globo.com/rj/sul-do-rio-costa-verde/noticia/2023/06/28/populacao-de-volta-redonda-rj>. Acesso em 08.07.2024)

Com base nos dados do Censo Escolar/INEP, o município apresentou em 2019 na educação básica, um total de 63.747 matrículas, sendo 18.173 nos anos iniciais do Ensino Fundamental. Em relação ao IDEB, o município alcançou 5.9 em 2015, 6.0 em 2017 e 6.1 em 2021 nos Anos Iniciais do Ensino Fundamental, com metas projetadas de 6.0 e 6.3 respectivamente. (Disponível em: <https://gedu.org.br/municipio/3306305-volta-redonda>. Acesso em 11.07.2024).

O município conta com sete IES (3 públicas e 4 privadas). A necessidade da existência do curso de Pedagogia, deve-se ao fato de ser este o principal formador para a atuação na educação infantil e nos anos iniciais do ensino fundamental. (PPC do Curso de Pedagogia do UGB, 2023, p. 20 – 21).

As atividades previstas no Subprojeto de Pedagogia, abarca os objetivos do PPC do Curso de Pedagogia/UGB e os do PIBID presentes no item 4.1 (Edital n.10/2024) de forma a contribuir para a formação inicial do licenciando, futuro profissional da educação, valorizando a mediação entre a teoria e a prática, quando propõe a integração entre a IES e a educação básica, estabelecendo a parceria com a Secretaria Municipal de Educação de VR/RJ, mobilizando os professores das escolas parceiras como coformadores dos futuros docentes, inserindo-os no cotidiano das escolas, proporcionando-lhes oportunidades de criação e participação em experiências pedagógicas e promovendo a pesquisa, a extensão e a produção acadêmica de forma efetiva.

XV- Ações de formação dos participantes em cultura digital e para o uso pedagógico de tecnologias

O uso de tecnologia através das metodologias ativas, da gamificação das aulas, do uso de aplicativos e softwares educacionais se faz presente atualmente na realidade de muitas escolas brasileiras, porém, muitas vezes, vemos o desafio de utilizá-las com mais frequência por falta de profissional e/ou assistentes para auxiliarem os professores.

Diante de tal realidade, o PIBID se torna um projeto de grande relevância, pois os licenciandos, somam-se aos professores, possibilitando espaços de aprendizagem com o uso das tecnologias. Destacam-se as seguintes ações que serão desenvolvidas:

- Estimular a linguagem verbal, escrita, visual e digital a partir de recursos tecnológicos para o desenvolvimento do raciocínio lógico-matemático, resolução de problemas, produção, interpretação e compreensão de textos;

- Associar e articular os conteúdos curriculares dos Anos Iniciais do Ensino Fundamental com a cultura digital, fazendo uso de práticas pedagógicas inovadoras, visando compreender como os alunos aplicam seus conhecimentos e habilidades para resolver problemas reais;

- Uso das tecnologias para produções de textos que façam sentido com a vida diária da criança (como receitas, lista de compras, regras dos jogos e brincadeiras populares desenvolvidos com os alunos, construção de livro digital com o resgate das brincadeiras populares com parceria dos responsáveis e ilustração dos alunos e construção de livro digital de poemas com os alunos);

- Construção de gráficos para acompanhar e avaliar os avanços no processo ensino aprendizagem dos alunos nas diferentes áreas de estudo da matriz curricular dos Anos Iniciais do Ensino Fundamental, além de acompanhar a frequência do aluno nas aulas para apresentação nas reuniões pedagógicas e reuniões de pais;

- Registrar através de fotos e vídeos com identificação, construindo uma linha do tempo do PIBID (uma pasta digital para cada escola delimitada para o projeto), disponibilizando aos responsáveis via grupo de whatsapp que os professores supervisores possuem de suas turmas com os responsáveis;

- Atualização das redes sociais da IES – UGB e das escolas parceiras com resultados das atividades do PIBID;

- Construção do Diário de Bordo (digital), para registro da participação do licenciando no desenvolvimento do PIBID, detalhando as etapas e resultados das atividades;

- Construção e aplicação de jogos digitais em parceria com o professor do laboratório de informática, onde será feito o levantamento dos jogos digitais que a escola já possui e traçarão ações para a aplicação dos mesmos na rotina escolar dos alunos, fazendo possíveis adaptações para os alunos de inclusão escolar e com distorção idade-série;

- Construção de oficinas sobre redes sociais e recursos tecnológicos nos grupos de estudo e formação mensal nas escolas parceiras, aproveitando os bolsistas que já possuem conhecimento na área tecnológica;

- Mediação entre o componente curricular Educação e Novas Tecnologias, presente na Grade Curricular do Curso, com as atividades propostas no PIBID;

- Realização de reuniões virtuais para planejamento e avaliação das etapas do PIBID com os bolsistas, professores supervisores e Coordenador de Área;

- Utilização de recursos digitais na formação dos bolsistas, como construção de slides (canvas), mapas interativos, vídeos, aplicativos e plataformas Quizizz, padlet, remind, dentre outras a serem pesquisadas e analisadas para o uso nas etapas do PIBID.

XVI- Estratégias a serem adotadas para o trabalho coletivo no planejamento e na realização das atividades (no caso dos subprojetos interdisciplinares, acrescentar descrição detalhada de como será promovida a integração entre às áreas escolhidas.

Serão adotadas as seguintes estratégias para o trabalho coletivo no planejamento e na realização das atividades:

- Reuniões de planejamento

Serão realizadas reuniões periódicas com bolsistas, supervisores e coordenador de área, e coordenador institucional para o alinhamento e planejamento das ações a serem desenvolvidas nas escolas parceiras e também na IES. Ocorrerão na seguinte periodicidade:

- a) entre supervisores e bolsistas de iniciação científica, uma vez por semana;
- b) entre coordenador de área e supervisores, uma vez a cada três meses. Essas reuniões podem ser virtuais;
- c) entre coordenador de área, supervisores e bolsistas de iniciação científica, no mínimo uma vez a seis meses;
- d) entre coordenador institucional, coordenador de área, supervisores, uma vez a cada seis meses;
- e) reuniões entre supervisores e bolsistas de iniciação científica matriculados a partir do 5º período para elaboração de planos de intervenção, considerados como atividades de estágio, tendo como referência os PCNs e a BNCC;

-Participação em Seminários

Participação nos dois Seminários Temáticos (fevereiro de 2025 e fevereiro de 2026) do PIBID UGB;

-Participação nos três Seminários de Iniciação à Docência, em outubro de 2025 e outubro de 2026), na UGB e na escola parceira;

-Visitas técnicas semanais para a realização das atividades do PIBID

Para o reconhecimento dos espaços escolares físicos e suas finalidades fazendo o registro através de fotos para análise posterior as visitas; analisar como estes espaços poderão ser utilizados para o desenvolvimento do PIBID de acordo com as metas estabelecidas.

-Conhecer o calendário escolar para planejamento

Para planejar as atividades previstas sobretudo a participação nas reuniões de pais, do conselho escolar, pedagógicas, gincanas, feira de ciências, excursões, dentre outras.

-A articulação com o Diagnóstico da Escola (Missão, Visão e Valores)

Ação inicial com objetivo de conhecer estrutura e cotidiano da escola. Este diagnóstico será feito através da observação das atividades da escola e de questionários e entrevistas direcionados aos docentes, alunos, diretores, equipe pedagógica e responsáveis;

- Formação Mensal dos Grupos de Estudo (Supervisor e bolsistas)

Serão formados grupos para **discutir as ações pedagógicas** que serão implementadas sobretudo, o levantamento das dificuldades através da Matriz SWOT da escola

- Participação nas atividades de planejamento e no projeto pedagógico da escola bem como participação nas reuniões pedagógicas e órgãos colegiados

Os licenciandos participarão do planejamento das aulas construídos pelos professores supervisores para aperfeiçoamento de sua formação e entendimento mais aprofundado da rotina de aprendizagem da turma, bem como dos Conselho de Classe trimestrais e reuniões com a equipe pedagógica da escola; Contribuir para a melhoria do índice de aprovação dos alunos em 10%.

- Reflexões sobre a BNCC dos Anos Iniciais do EF

Os licenciandos farão a leitura e análise da BNCC em suas áreas de aprendizagem e construirão apreciação crítica sobre os mesmos relacionando-os com as competências e habilidades previstas para os Anos Iniciais do EF, levando em consideração as metas previstas no planejamento escolar dos professores supervisores para suas turmas, com foco no desenvolvimento das competências e habilidades nas áreas de Linguagens e Matemática;

- Atendimento aos alunos de inclusão escolar

Os licenciandos acompanharão os alunos de inclusão escolar, construindo jogos específicos para atendimento de suas necessidades específicas em relação ao processo de aprendizagem, de acordo com as orientações dos professores supervisores;

- Organização das brincadeiras populares e jogos (físicos e digitais) como recurso didático-metodológico

Serão elaboradas intervenções desenvolvendo ações pedagógicas nos diferentes espaços escolares para a aplicação das brincadeiras populares e dos jogos como recurso didático para os alunos desenvolverem a leitura, escrita, interpretação, as quatro operações, raciocínio lógico, autonomia nas relações interpessoais, dentre outros conhecimentos, com o objetivo de reforçar conteúdos curriculares presentes na matriz curricular dos anos pretendidos. Serão elaborados materiais didáticos e propostas de práticas pedagógicas, como resgate do repertório de brincadeiras populares, construção de jogos de acordo com a faixa etária do público-alvo, organização de exposições didáticas, aulas de campo para aplicação das brincadeiras e jogos, produções de texto coletivas e individuais, dramatizações de livros paradidáticos, músicas e parlenda.

- Construção e aplicação de jogos digitais (laboratório de informática)

Em parceria com o professor do laboratório de informática, farão o levantamento dos jogos digitais que a escola já possui e traçarão ações para a aplicação dos mesmos na rotina escolar dos alunos; Serão idealizados novos jogos e atividades e/ou adaptados jogos digitais, levando em consideração as dificuldades dos alunos;

- Uso pedagógico de tecnologias

Serão organizadas dinâmicas utilizando recursos digitais, construção de livros digitais de autoria dos alunos e, posteriormente, divulgados nas redes sociais das escolas parceiras e do Curso de Pedagogia do UGB.

XVII - Descrição de como se dará o acompanhamento das atividades ao longo da execução do Subprojeto e como será feita a avaliação dos participantes.

- Participação nas reuniões de planejamento e avaliação, conforme cronograma apresentado no item anterior, para assegurar a comunicação permanente e o alinhamento

das ações entre os licenciandos, supervisores e coordenador de área e coordenador institucional;

- Reuniões virtuais utilizando a Plataforma TEAMS, semestralmente;
- Visitas técnicas periódicas dos coordenadores às escolas delimitadas para integração com os licenciandos e supervisores de cada escola;
- Construção de grupo de whatsapp para comunicação permanente com o objetivo de tirar dúvidas surgidas no decorrer do projeto;
- Formação de uma equipe de licenciandos para administrar as redes sociais;
- Implementação de planilha de presença dos licenciandos nas escolas delimitadas para o PIBID, com o controle realizado pelo Professor Coordenador;
- Relatórios semestrais de cada licenciando com avaliação de desempenho;
- Autoavaliação semestral dos licenciandos, promovendo uma análise de sua participação nas etapas do subprojeto de Pedagogia;
- Observação da participação dos discentes em atividades promovidas pela escola como feiras de livro, reuniões de pais, festa da família, conselhos de classe, reuniões de planejamento escolar, dentre outras atividades que beneficiarão no conhecimento da dinâmica escolar e sua práxis educacional;
- Checklist das atividades desenvolvidas trimestralmente (as escolas delimitadas pertencem à Secretaria Municipal de Volta Redonda e adotam o período trimestral no planejamento escolar) de acordo com o cronograma previsto em reuniões periódicas para feedback dos licenciandos e professores supervisores com o Coordenador de área;
- Portfólio construído pela Coordenadora de área para cada licenciando do PIBID para acompanhamento individual da participação dos mesmos no projeto, contendo relatórios, atividades e fichamentos;
- Construção de pasta digital para o registro de fotos e pequenos vídeos das etapas do PIBID com identificação de ações por datas e eventos/atividades para publicação no instagram do Curso de Pedagogia do UGB, página oficial do Centro Universitário Geraldo Di Biase e instagram das escolas delimitadas da SME de Volta Redonda/RJ;
- Construção de caderno “Diário de Bordo” para cada professor supervisor e licenciando para avaliação dos efeitos das intervenções no cotidiano escolar com o objetivo de discutir os resultados obtidos com a realização das ações implementadas, analisando os resultados das ações e como estas impactaram o desempenho dos alunos da escola e possíveis mudanças corretivas para novas aplicações;
- Construção de gráficos trimestrais com os resultados obtidos por componente curricular prevista na BNCC para os Anos Iniciais do Ensino Fundamental;
- Produção de material para a divulgação dos resultados com o objetivo de divulgar as intervenções realizadas na escola, bem como seus efeitos e benefícios entre os envolvidos. Os resultados serão divulgados sob a forma artigos e comunicações científicas, elaboração de materiais didáticos (jogos e material para as brincadeiras populares) que serão doados para a escola, elaboração de kits para aulas práticas,

apresentação dos resultados em congressos, jornadas científicas e exposição dos jogos didáticos construídos no hall do UGB para que outros cursos possam participar dos resultados;

- Construção de mural permanente para a socialização do desenvolvimento das atividades do PIBID pelo Curso de Pedagogia para os demais alunos e professores do UGB, promovendo as experiências do PIBID no ambiente acadêmico.

Para o acompanhamento e avaliação dos participantes será adotada a metodologia de “Avaliação 360 graus” na qual todos os componentes, coordenador institucional, coordenador de área, supervisores e bolsistas, se autoavaliam e se avaliam mutuamente, de modo contínuo. Para que esse modelo seja eficaz, faz-se necessário que nas reuniões periódicas realizadas com os participantes dos subprojetos, todos possam emitir suas opiniões. A ‘Autoavaliação’, na qual cada membro do programa avaliará anualmente sua participação, será realizada por meio de um formulário eletrônico organizado pelo Coordenador de Área. Essa ação permitirá o aprimoramento da autonomia desses membros e sua visão sobre o andamento do Programa. Por fim, será realizado o “Fórum Anual de Avaliação”, em novembro/2025 e setembro/2026, em uma reunião com as devidas instruções e o preenchimento de fichas de avaliação pelos participantes do Programa. O objetivo desse Fórum é avaliar as ações desenvolvidas e os resultados alcançados na formação dos bolsistas de iniciação científica e verificar o aprimoramento das escolas parceiras nas quais foram inseridos os subprojetos, com todos os envolvidos. Esses processos também ocorrerão ao longo das reuniões periódicas mencionadas nesse subprojeto.